

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I-III

6p.

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności wymagane na danym poziomie nauczania:

- potrafi wiernie imitować zaprezentowane przez nauczyciela dźwięki;
- zna i używa słownictwa poznanego na lekcji;
- prawidłowo reaguje na polecenia;
- systematycznie, starannie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia w podręczniku; zeszyte ćwiczeń oraz zadania domowe;
- bardzo aktywnie uczestniczy w lekcji;
- angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach;
- bardzo chętnie śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki.

5p.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wymagane na danym poziomie nauczania:

- często potrafi wiernie imitować zaprezentowane przez nauczyciela dźwięki;
- zna i używa słownictwa poznanego na lekcji;
- prawidłowo reaguje na polecenia;
- systematycznie, starannie i najczęściej bezbłędnie wykonuje ćwiczenia w podręczniku, zeszyte ćwiczeń oraz zadania domowe;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach;
- chętnie śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki.

4p.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności wymagane na danym poziomie nauczania:

- potrafi w miarę poprawnie imitować zaprezentowane przez nauczyciela dźwięki;
- zna i używa większości słów poznanych na lekcji;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy używaniu dłuższych zwrotów;
- generalnie prawidłowo reaguje na polecenia;

- systematycznie i na ogół bezbłędnie i starannie wykonuje ćwiczenia w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń oraz zadania domowe;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- zazwyczaj angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach;
- chętnie śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki.

3p.

Uczeń w stopniu wystarczającym opanował wiadomości i umiejętności wymagane na danym poziomie nauczania:

- potrzebuje drobnej pomocy nauczyciela, aby w miarę poprawnie imitować zaprezentowane przez nauczyciela dźwięki;
- kojarzy i z pomocą nauczyciela poprawnie używa dużej części słów zaprezentowanych na lekcji;
- nie potrafi samodzielnie sformułować dłuższych zwrotów;
- prawidłowo reaguje na polecenia, jeżeli są one poparte gestem lub mimiką twarzy;
- raczej systematycznie, poprawnie i starannie wykonuje ćwiczenia w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń oraz zadania domowe, czasem popełniając błędy;
- czasami uczestniczy w lekcji;
- pracuje indywidualnie, w parach i w grupach;
- śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki.

2p.

Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności wymagane na danym poziomie nauczania:

- potrzebuje pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania, aby w miarę poprawnie imitować zaprezentowane przez nauczyciela dźwięki;
- zna stosunkowo mało słów i zwrotów zaprezentowanych na lekcji;
- nie potrafi samodzielnie sformułować dłuższych zwrotów, nawet z pomocą nauczyciela;
- prawidłowo reaguje na polecenia, tylko jeżeli są one poparte gestem lub mimiką twarzy;
- niesystematycznie i czasem błędnie wykonuje ćwiczenia w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń oraz zadania domowe;

- rzadko uczestniczy w lekcji;
- nie potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupach;
- czasami uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.

1p.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na danym poziomie nauczania:

- nawet z pomocą nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania nie jest w stanie poprawnie imitować zaprezentowanych dźwięków;
- nie zna prawie żadnego słowa i zwrotu zaprezentowanego na lekcji;
- w ogóle nie potrafi samodzielnie sformułować dłuższych zwrotów, nawet z pomocą nauczyciela;
- nieprawidłowo albo wcale nie reaguje na polecenia;
- rzadko, często błędnie, wykonuje ćwiczenia w podręczniku i inne zadania wdrażające do pisania;
- wyjątkowo rzadko uczestniczy w lekcji;
- niechętnie pracuje indywidualnie, w parach i w grupach;
- niedokładnie, niepoprawnie albo wcale nie wykonuje zadań domowych;
- na ogół nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są wszystkie sprawności językowe tj. mówienie, rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, pisanie a także znajomość słownictwa i prostych zwrotów oraz wyrażień.

Oczekiwane osiągnięcia uczniów na koniec klasy I, II i III:

Rozumienie ze słuchu

Uczeń wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku, reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy, rozumie sens historyjek obrazkowych, rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania audio, potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

Mówienie

Uczeń potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem, recytuje rymowanki, śpiewa piosenki,

występuje w krótkich scenkach, odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami, umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi, używa wybranych zwrotów i wyrażań do komunikacji w klasie, samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

Czytanie

Uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną, rozumie powtarzane często polecenia pisemne, czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub często powracających tekstów mówionych, czyta bardzo prosty, krótki tekst, śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi w nim wskazać przeczytany wyraz.

Pisanie

Uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy, wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru, pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru.

Słownictwo

Uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w historyjkach, choć nie wszystkich potrafi użyć, zna (potrafi wypowiedzieć) podstawowe słownictwo np. dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek, nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku, sportów, pomieszczeń w domu, wyposażenia mieszkania, przyborów szkolnych, środków transportu, instytucji w mieście, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz wykonywane regularnie, potrafi nazwać różne dolegliwości. Umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne.

Sposoby sprawdzania postępów uczniów

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są wszystkie sprawności językowe tj. mówienie, rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, pisanie a także znajomość słownictwa i prostych zwrotów oraz wyrażań. Uczniowie klasy I uczą się przede wszystkim ze słuchu, w taki też sposób oceniane są ich postępy w nauce (sprawdziany ze słuchu niewymagające umiejętności pisania). Uczniowie klas II i III piszą testy sprawdzające zarówno umiejętność słuchania i czytania, jak i pisania oraz znajomość słownictwa i prostych zwrotów i wyrażań. Dopuszcza się możliwość ustnej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów. Każdy uczeń ma obowiązek nosić na każdą lekcję j. angielskiego podręcznik, ćwiczenia i zeszyt i wykonywać zadania domowe zaznaczone w ćwiczeniach. Ćwiczenia wykonywane samodzielnie w zeszycie ćwiczeń mogą podlegać ocenie.

Informacja o zbliżającym się sprawdzianie znajdzie się w zeszycie ucznia a w przypadku kl. I także w dzienniku Librus.