

Wewnątrzszkolny system oceniania

Wewnątrzszkolny System Oceniania Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli został opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2007 r. nr 83 poz. 562)
2. Art. 22 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 7.09.1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572).
Wewnątrzszkolny System Oceniania został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli w dniu 22 września 2015 r. Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 6/08/09.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli

Wewnątrzszkolny system oceniania reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkole.

System ten stosuje się w klasach I – VI. Ilekroć mowa jest o rodzicach należy rozumieć: rodzice/ prawni opiekunowie.

I Etap edukacyjny klasy I - III

§ 1. Postanowienia ogólne.

1. Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

§ 2. Cele edukacyjne.

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbałość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Wykaz celów dla uczniów klas I- III

Klasa I

- 1) wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- 2) rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- 3) liczenie w zakresie 10
- 4) orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- 5) rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- 6) rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno - zdrowotna
- 7) wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

Klasa II

- 1) doskonalenie techniki czytania i pisania
- 2) kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- 3) rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- 4) rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- 5) poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- 6) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- 7) rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- 8) rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- 9) motywowanie do pracy w zespole.

Klasa III

- 1) czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- 2) znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- 3) pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- 4) doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- 5) pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- 6) doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- 7) pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- 8) edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- 9) przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

§ 3. Skala ocen

1. Podstawą do wykonania oceny opisowej są zapisy w postaci punktów od 6 do 1.
2. Prace pisemne komentowane są w formie pisemnej, natomiast odpowiedzi ustne zawierają uzasadnienie ustne

§ 4. Kryteria oceniania (oceny bieżące).

Znak	Kryteria oceny
6 pkt.	Uczeń wykazuje się w pełni opanowaną wiedzą i umiejętnościami. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych.
5 pkt.	Uczeń w pełni opanował określone umiejętności. Dokonuje analizy nowych zjawisk. Umie formować plan działania, tworzy. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych.
4 pkt.	Uczeń umie stosować wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych. Opanował umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych wzorów.
3 pkt.	Uczeń posiada elementarny poziom rozumienia wiadomości. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał. Wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi ma czasami problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.
2 pkt.	Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań.
1 pkt.	Brak podstawowych wiadomości i umiejętności mimo dodatkowych ćwiczeń i zajęć.

§ 5. Rola, rodzaj i funkcje oceny.

1. Rola oceniania:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

2. Rodzaje ocen:

- 1) wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- 2) ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- 3) ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- 4) końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III.

3. Funkcje oceny:

- 1) **Informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- 2) **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty, co uczeń ma już opanowane a nad czym musi popracować, co poprawić;
- 3) **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.
- 4) **Rozwojowa** – czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest jego tempo i dynamika tych zmian;
- 5) **Diagnostyczna** - daje odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela.

4. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- 1) Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- 2) Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- 3) Umiejętność rozwiązywania problemów.
- 4) Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

§ 6. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

- 1) ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- 2) prace pisemne
- 3) kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- 4) sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- 5) testy trwają 2-3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni
- 6) obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- 7) posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- 8) aktywność
- 9) zadania domowe
- 10) prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- 11) wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- a) ciche czytanie
- b) głośne czytanie
- c) przepisywanie
- d) pisanie ze słuchu
- e) pisanie z pamięci
- f) wypowiedzi ustne
- g) wypowiedzi pisemne
- h) recytacja

- i) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- j) samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- k) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- l) liczenie pamięciowe
- m) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- n) układanie zadań
- o) przeprowadzanie pomiarów
- p) stosowanie technik plastycznych i technicznych
- q) dokładność i estetyka wykonania prac
- r) wiedza o sztuce
- s) śpiewanie
- t) rozpoznawanie utworów muzycznych
- u) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- v) sprawność fizyczna
- w) aktywność na lekcji
- x) praca w zespole

§ 7 . Organizacja procesu sprawdzania

1. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową, ujmującą:

- 1) osiągnięcia wychowawcze:
 - a) wywiązywanie się z obowiązku ucznia
 - b) przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
 - c) umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
 - d) kulturalne zachowanie się poza szkołą
 - e) okazywanie szacunku innym osobom
 - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
- 2) umiejętność wypowiedzania się
- 3) technika czytania i pisania
- 4) podstawy ortografii i gramatyki
- 5) liczenie w zależności od poziomu nauczania
- 6) rozwiązywanie zadań tekstowych
- 7) ogólna wiedza o otaczającym świecie
- 8) zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- 9) osobiste osiągnięcia uczniów.

2. W klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według skali punktowej:

- a) **6 pkt.**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności; posługuje się nimi w sytuacjach nowych, nawet nietypowych.
- b) **5 pkt.**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności; popełnia jednak drobne błędy, posługuje się nimi w sytuacjach typowych.
- c) **4 pkt.**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- d) **3 pkt.**, gdy opanowany podstawowy zakres wiadomości i umiejętności sprawia kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- e) **2 pkt.**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- f) **1 pkt.**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

2. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- a) **6 pkt.**,
Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- b) **5 pkt.**,
Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- c) **4 pkt.**,
Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
- d) **3 pkt.**,
Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- e) **2 pkt.**,
Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- f) **1 pkt.**,
Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

3. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

bz- brak zadania,

bp - brak przygotowania

+ - aktywność na lekcji (trzy plusy zamieniane na ocenę bardzo dobrą).

- f) W ostatnim roku edukacji wczesnoszkolnej ocena opisowa zostanie uzupełniona formą oceniania, która jest stosowana w następnych latach nauczania szkolnego. Chodzi o to, aby przyzwyczaić i łagodnie wprowadzić uczniów do oceniania ich osiągnięć stopniem szkolnym.
- g) W klasach I - III przeprowadzane będą testy zintegrowane na standardowych arkuszach przygotowanych przez wydawnictwo „Nowa Era” po opracowaniu treści zawartych w testach.
- h) Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.
- i) Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.
- j) Pisania z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (błędy I stopnia):

6 pkt., 0 błędów

5 pkt. 1- 2 błędy

4 pkt. 3 - 4 błędy

3 pkt. 5 - 6 błędów

2 pkt. 7 - 8 błędów

1 pkt. 9 i więcej błędów

- k) Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na zebraniu
- l) Wszystkie rodzaje ocen otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji.
- ł) Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w teczkach, w miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec I i II półrocza
- m) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
- n) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

§ 8. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, potwierdzony podpisem rodzica. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu po zgłoszeniu się do nauczyciela.
5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym.
6. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

§ 9. Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łączonej).
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Szczegółowe zasady regulują zapisy w statucie szkoły oraz przepisy wynikające z prawa oświatowego.

II Etap edukacyjny klasy IV -VI

§1. Ocenianie.

1. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz szkolnego zestawu programów nauczania.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

3. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego

zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,

2) pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,

4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

4. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

2) bieżące ocenianie, roczne i śródroczne klasyfikowanie w/g skali i w formach przyjętych w szkole oraz zaliczaniu niektórych zajęć edukacyjnych,

3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,

4) ustalanie ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych i warunki ich podwyższania,

5) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,

6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 2. Informowanie o ocenach.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów, a wychowawcy rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania.

§ 3.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu po zgłoszeniu się do nauczyciela danego przedmiotu.
2. Nauczyciel uzasadnia każdą wystawioną przez siebie ocenę..
3. Pisemne prace kontrolne ucznia są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, w którym prace te się odbyły.

§ 4. Funkcja oceny.

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, umożliwiając sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z podstawy programowej oraz programu nauczania.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust. 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. Prace pisemne oraz inne formy oceniania osiągnięć uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się powinny być dostosowane do możliwości tych uczniów.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 5. Zwolnienie ucznia z zajęć edukacyjnych.

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z niektórych zajęć edukacyjnych.
2. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony/a”.

§ 6. Klasyfikowanie.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza :
 - 1) I półrocze trwa od 1 września do rozpoczęcia ferii zimowych ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty.
 - 2) II półrocze trwa od zakończenia ferii zimowych do daty zakończenia zajęć edukacyjnych, ustalonej przez ministra właściwego.
2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, nie wcześniej niż na tydzień przed zakończeniem I półrocza ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania.
3. W klasach I - III ustala się jedną śródroczną i roczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i zachowania.

4. W klasach IV - VI ustala się śródroczną i roczną ocenę z poszczególnych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania w/g następującej skali:

- a) celujący,
- b) bardzo dobry,
- c) dobry,
- d) dostateczny,
- e) dopuszczający,
- f) niedostateczny.

5. W klasach IV - VI ustala się śródroczną i roczną ocenę zachowania w/g następującej skali:

- a) wzorowe,
- b) bardzo dobre,
- c) dobre,
- d) poprawne,
- e) nieodpowiednie,
- f) naganne.

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

7. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia z uwzględnieniem wiadomości i umiejętności.

8. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach IV-VI polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym półroczu (roku szkolnym) z uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oraz zachowania ucznia.

9. Klasyfikowanie śródroczne i roczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia w danym okresie (roku szkolnym) oraz ustaleniu okresowych (rocznych) ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w klasach IV - VI, a w klasach I - III ustaleniu jednej okresowej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia (rodziców/prawnych opiekunów) o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i zachowania, natomiast na 2 dni przed tym terminem nauczyciel dokonuje wpisu do e-dziennika.

11. Pisemne powiadomienie wysyła wychowawca, poprzez wysłanie wiadomości w e- dzienniku.

12. Przewidywaną ocenę, o której mowa w pkt. 10, nauczyciele wpisują do dziennika w miejscu przewidzianym na ocenę roczną.

13. Oceny śródroczne i roczne należy wpisać do e-dziennika najpóźniej na 2 dni przed terminem klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

14. Oceny klasyfikacyjne ustalają poszczególni nauczyciele prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania - wychowawca klasy, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

15. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

16. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 7. Zasady i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

1. W szkole stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) odpowiedź ustna (w tym krótka forma pisemna w postaci kartkówki)
- 2) praca pisemna (testy, sprawdziany, prace klasowe),
- 3) umiejętności praktyczne (prace techniczne, rysunki, wiersze).

2. Uczeń jest zobowiązany napisać w określonym terminie każdą pracę pisemną, a w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, nauczyciel zobowiązany jest wyznaczyć kolejny termin.

3. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności, uczeń musi napisać pracę w innym niezapowiedzianym terminie.

4. Zaplanowana praca pisemna może być przeniesiona na inny termin tylko w wyjątkowych przypadkach, takich jak niska frekwencja spowodowana chorobą, zawodami sportowymi, niezrealizowanie materiału obejmującego pracę, choroba nauczyciela.

5. Każdy nauczyciel ma obowiązek wpisać w dzienniku lekcyjnym termin pracy klasowej na tydzień przed jej przeprowadzeniem.

6. Ocenę okresową (roczną) w klasach IV-VI z przedmiotów: informatyka, plastyka, muzyka, technika, wychowanie fizyczne, ustala się przyjmując jako podstawę zaangażowanie i wkład pracy ucznia w wykonanie zadań praktycznych.

7. Ocena z religii ma wpływ na średnią ocen, ale nie ma wpływu na promowanie ucznia.

8. Praca klasowa powinna być sprawdzona i oceniona w ciągu dwóch tygodni od daty jej przeprowadzenia.

9. Inne prace pisemne powinny być sprawdzone w ciągu jednego tygodnia od daty ich przeprowadzenia.

10. Wszystkie prace pisemne są punktowane.

11. W klasach IV - VI przyjmuje się następujące progi uzyskania ocen pozytywnych:

- 1) celujący 98% - 100%
- 2) bardzo dobry 90% - 97%

3) dobry 70% - 89%

4) dostateczny 50% - 69%

5) dopuszczający 30% - 49%

6) niedostateczny 0% - 29%

§ 8. Kryteria oceniania.

1. W klasach IV – VI dopuszczalne jest stosowanie następujących znaków:

- 1) bz - brak zadania
- 2) bp – brak przygotowania do zajęć
- 3) + za aktywne uczestniczenie w zajęciach

2. Trzykrotne powtórzenie powyższych znaków: bz , bp skutkuje oceną niedostateczną, w przypadku + oceną bardzo dobrą.

3. Kryteria poszczególnych stopni szkolnych:

niedostateczny – nieopanowanie materiału przewidzianego w programie nauczania, brak możliwości kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacji, brak możliwości wykonywania zadań przy pomocy nauczyciela.

dopuszczający – braki w podstawowych umiejętnościach i wiedzy pozwalają na kontynuowanie nauki, możliwe do uzupełnienia w kolejnych etapach, wykonywanie zadań wspomaganych pomocą nauczyciela.

dostateczny – opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień, wykonywanie prostych, nieskomplikowanych zadań typowych, aktywny na zajęciach lekcyjnych w stopniu zadawalającym.

dobry - opanowanie wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, samodzielne rozwiązywanie zadań , a w stopniu trudniejszym korzystanie z podpowiedzi nauczyciela, systematyczne opanowanie treści realizowanych w programie nauczania.

bardzo dobry - opanowanie wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania, samodzielność w zdobywaniu wiedzy, rozwiązywaniu zadań, problemów, odnoszenie sukcesów w konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych, wysoka aktywność na zajęciach, systematyczność w pracy.

celujący – samodzielność wykonywania zadań, nowatorskie rozwiązywanie problemów, logiczność, konstruktywność, wysoka aktywność na zajęciach lekcyjnych, wykazanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

§ 9. Przepisy końcowe.

1. Szczegółowe zasady oceniania, promowania i przeprowadzania egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych regulują zapisy w statucie szkoły oraz przepisy wynikające z prawa oświatowego.

Tekst jednolity przyjęty uchwałą rady pedagogicznej z dnia 22 września 2015 roku