

Przedmiotowy System Oceniania

JĘZYK ANGIELSKI

KLASY IV-VI

I. ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1) Słownictwo

- umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- odpowiedni dobór słownictwa,
- odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

- poprawność,
- podstawowe struktury,
- formy pytające i przeczenia,
- czasy,
- szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

- zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- wydobywanie informacji,
- rozpoznawanie kontekstu,
- rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- rozpoznanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

- umiejętność współpracy,
- wymienianie informacji o sobie
- poprawność
- płynność
- komunikacja interaktywna
- zdolności negocjacyjne
- wymowa dźwięków, akcent, rytm, intonacja
- zasób struktur oraz słownictwa

- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

- rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- rozpoznawanie istotnych informacji,
- rozumienie przesłania/ znaczenie napisanego tekstu.

6) Pisanie

- zdolność przekazywania informacji
- zdolność przekazywania informacji o sobie
- zdolność opisywania ludzi, zwierząt, miejsc, zdarzeń,
- poprawność
- podporządkowanie myśli i pomysłów
- pisownia

7) Inne umiejętności

- korzystanie ze słowników dwujęzycznych
- tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przy ocenianiu pracy ucznia będą brane pod uwagę i oceniane następujące formy jego aktywności:

1. **45-minutowe sprawdziany pisemne** (z kolejno przerobionych rozdziałów z podręcznika poprzedzone powtórką z danego zakresu materiału)
 - zapowiadane w porozumieniu z uczniami z *minimum tygodniowym wyprzedzeniem*
 - poprawiane przez uczniów, którzy otrzymali ocenę dopuszczającą lub niedostateczną w *terminie 2 tygodni od daty ich oddania przez nauczyciela.*
 - Ocena niedostateczna ze sprawdzianu może być poprawiona *tylko jeden raz.*
 - uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do przystąpienia do niego w terminie uzgodnionym z nauczycielem
 - za niesamodzielność lub ściąganie na sprawdzianie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
2. **Kartkówki, odpowiedzi, wypowiedzi ustne** (obejmuje tematykę z trzech ostatnich lekcji):
 - mają miejsce w trybie określonym przez nauczyciela (wcześniej zapowiedziane)
 - uczeń może być pytany z trzech ostatnich lekcji *bez zapowiedzi.*
3. **Inne źródła oceny:**
 - prace dodatkowe (w różnej formie ale zawsze związane z treścią zajęć) – *trzy plusy to ocena bardzo dobra.*
 - aktywność na lekcji
 - ocena za zeszyt
4. **Uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji trzykrotnie** (trzy minusy) za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie

przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak podręcznika lub ćwiczeń. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco zgodnie z Szkolnym Systemem Ocenienia:

100% - ocena celująca (6)

90-99% - ocena bardzo dobra (5)

75-89% - ocena dobra (4)

50-74% - ocena dostateczna (3)

31-49% - ocena dopuszczająca (2)

0-30% - ocena niedostateczna (1)

IV. KRYTERIA OCENIANIA

KRYTERIA OCEN SZKOLNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO WEDŁUG UMIJĘTNOŚCI					
Klasa IV					
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Sprawność rozumienia ze słuchu	-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie; -rozumie najprostsze utarte zwroty; -rozumie główne myśli w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela).	-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu); -rozumie większość poleceń i reaguje na nie; -rozumie krótkie teksty –domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu; -potrafi rozróżnić większość	-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka; -rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela; -bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach; -potrafi rozróżnić	-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela ; -prawidłowo reaguje na nie; -rozumie teksty monologowe i dialogowe , nagrane przez rodowitych użytkowników języka -potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.	-rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Anglików

		dźwięków.	poznane dźwięki.		
Sprawność mówienia	<p>-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela ;</p> <p>-reaguje na najprostsze sytuacje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi , których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów;</p> <p>-można go zrozumieć, ale z trudnością.</p>	<p>-potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów;</p> <p>-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa</p>	<p>-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna , komunikatywna ;</p> <p>-modyfikuje dialog według wzoru;</p> <p>-umie zadawać proste pytania.</p>	<p>-formułuje pełne, poprawne wypowiedzi , popełniając niewiele błędów;</p> <p>-posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program;</p> <p>-potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst;</p> <p>-umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p>	<p>-formułuje dłuższe kilkusłowne wypowiedzi na określony temat , stosuje w nich poprawne formy gramatyczne;</p> <p>-wypowiedz jest płynna, spójna , wzbogacona leksyką.</p>
Sprawność czytania	<p>-potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela</p> <p>-rozumie główne myśli czytanych</p>	<p>-czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka) ;</p> <p>-próbuje znaleźć w tekście odpowiedz na postawione pytanie;</p> <p>-umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie</p>	<p>-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;</p> <p>-potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;</p> <p>-domyśla się znaczenia nowych wyrazów z</p>	<p>-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście.</p>	<p>-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.</p>

	tekstów	znanych sobie wyrazów.	kontekstu; -dokonuje autokorekty popełnionych błędów; -wyszukuje konkretne informacje w czytanych tekstach.		
Sprawność pisania	-umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy. -używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji .	-próbuję samodzielnie skonstruować - zapisać zdanie -umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy;	-pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę), - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie.	-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi, zwierząt, miejsc, zdarzeń, ulubionego filmu, codziennych czynności, ulubionych zajęć, list z wakacji);	potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi; -zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo; -samodzielnie rozwija umiejętności językowe;
Gramatyka i słownictwo	-dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie; -próbuję używać czasów teraźniejszych, ale ma trudności z zadawaniem pytań.	-ma ograniczony zasób słownictwa; -buduje pytania za pomocą inwersji; ale ma trudności z zadawaniem pytań z czasownikami posiłkowymi (do, does).	-stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach , a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić; -zna poznane słownictwo ale ma trudności z doбором słów.	-stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu; -opanował struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające); -zna słownictwo związane z pogodą, nazwy ubrań, nazwy mebli i pomieszczeń w domu, nazwy potraw, dyscyplin sportowych, środków transportu, egzotycznych zwierząt,	-zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania.

				zawodów, świąt, liczebniki porządkowe.	
--	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">KRYTERIA OCEN SZKOLNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO WEDŁUG UMIĘTNOŚCI</p> <p style="text-align: center;">Klasa V</p>					
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Sprawność rozumienia ze słuchu	-rozumie najprostsze utarte zwroty; -rozumie proste teksty (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela); -potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.	-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu); -rozumie większość poleceń i reaguje na nie; -rozumie krótkie teksty –domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu; -potrafi rozróżnić większość dźwięków.	-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka; -rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela; - wybiera właściwą odpowiedź na podstawie relacji kilku osób; -potrafi rozróżniać dźwięki.	-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów; -prawidłowo reaguje na nie; -rozumie teksty monologowe i dialogowe , wypowiedziane (nagrane) przez rodowitych użytkowników języka w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych; -uzupełnia słowa usłyszanych piosenek; -dopasowuje zdjęcia do fragmentów wysłuchanego tekstu; -potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.	-rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Anglików
Sprawność mówienia	-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela; -reaguje na najprostsze	-potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu; -formułuje krótkie	-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna, komunikatywna; -modyfikuje dialog według	-formułuje pytania i pełne, poprawne wypowiedzi na temat planów dotyczących przyszłości, -umie pytać o drogę i udzielać wskazówek, określać położenie miejsc i budynków,	-formułuje dłuższe kilkudzaniowe wypowiedzi na tematy wykraczające poza program; stosuje w nich poprawne formy

	<p>sytuacje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów.</p>	<p>wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów;</p> <p>-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>	<p>wzoru;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi na tematy przewidziane programem;</p> <p>-stawia pytania do zadań.</p>	<p>wyrażać prośby i sugestie dotyczące spędzania wolnego czasu, życzenia i pragnienia, nakazy i zakazy, porównywać osoby i rzeczy, udzielać rad, składać zamówienia w restauracji, wyrażać opinie, pozwolenia, natychmiastowe decyzje, pytać o ilość i cenę, opisać wygląd zewnętrzny i charakter, oferować pomoc, opisać codzienne zajęcia w szkole).</p>	<p>gramatyczne;</p> <p>-Wypowiedź jest płynna, spójna , zawiera własne opinie, odczucia, przeżycia;</p> <p>-potrafi w każdej sytuacji zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę.</p>
Sprawność czytania	<p>-potrafi przeczytać poznany tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela.</p>	<p>czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka) ;</p> <p>-próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie.</p>	<p>-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;</p> <p>-potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;</p> <p>-domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;</p> <p>-dokonuje autokorekty popełnionych błędów;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w czytany tekście.</p>	<p>-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych</p> <p>(dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, porządkuje wydarzenia, odpowiada na pytania dotyczące tekstu, streszcza treść artykułu, układa zdania w odpowiedniej kolejności, uzupełnia luki w tekście);</p> <p>-posługuje się słownikiem.</p>	<p>-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji, wyszukuje w nich konkretne informacje.</p> <p>-umie korzystać ze słownika angielsko-angielskiego</p>
Sprawność	-ma trudności z	-pisze ze	-pisze krótki	-potrafi zbudować	-potrafi na

<p>pisania</p>	<p>samodzielnym napisaniem konstrukcji składniowych;</p> <p>-używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>słuchu z nielicznymi błędami w zakresie materiału poznanego na lekcjach;</p> <p>-opisy zawierają większość istotnych punktów, ale słownictwo jest ubogie.</p>	<p>tekst na określony temat,</p> <p>-pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;</p> <p>-dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;</p> <p>-pisze prawie bezbłędnie krótki tekst ze słuchu;</p> <p>-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty .</p>	<p>pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno - gramatycznym i ortograficznym (informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, pocztówkę z wakacji: opis pogody, osoby, miejsca, ulubionego programu, opis spotkania z przybyłym z innej planety, list do redakcji);</p> <p>-w zad. pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p>	<p>piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania , opisu lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi;</p> <p>-zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;</p> <p>-samodzielnie rozwija umiejętności językowe;</p>
<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>-ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji;</p> <p>-czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny;</p> <p>-rozumie różnice pomiędzy czasami, ale popełnia dużo błędów.</p>	<p>-ma ograniczony zasób słownictwa;</p> <p>-opanował podstawowe struktury zdań oznajmujących dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;</p> <p>-operuje regularnymi formami czasowników</p>	<p>-próbuje używać struktur bardziej złożonych;</p> <p>-zdarza mu się niepoprawnie użyć czasów, ale jest w stanie poprawić swój błąd;</p> <p>-używa słownictwa odpowiedniego do zadania;</p> <p>-zna większość poznanych czasowników nieregularnych.</p>	<p>-dysponuje bogatym zasobem słownictwa , umie nazwać środki transportu, budynki w mieście, części ciała, dyscypliny sportowe, zna słownictwo związane z restauracją, rodzaje muzyki,</p> <p>-opanował struktury dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości(formy twierdzące, pytające i przeczące);</p> <p>-zna czasowniki nieregularne;</p> <p>-buduje spójne zdania.</p>	<p>-zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania</p>

KRYTERIA OCEN SZKOLNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO WEDŁUG UMIJĘTNOŚCI

Klasa VI

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Sprawność rozumienia ze słuchu	<p>-rozumie główne myśli w prostych tekstach i rozmowach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela</p> <p>-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu);</p> <p>-przekształca w formę pisemną ograniczoną ilość usłyszanych informacji;</p> <p>-rozumie krótkie teksty – domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu;</p> <p>-potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p>	<p>-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela, proste wypowiedzi rodowych użytkowników języka;</p> <p>-rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;</p> <p>- wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach;</p> <p>-potrafi rozróżniać dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela i kolegów;</p> <p>-prawidłowo reaguje na nie;</p> <p>-rozumie teksty monologowe i dialogowe , wypowiedziane (nagrane) przez rodowych użytkowników języka w tempie dostosowanym do celów dydaktycznych i wybiera z nich najistotniejsze informacje;</p> <p>-uzupełnia słowa usłyszanych piosenek;</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.</p>	<p>-rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Anglików</p>
Sprawność mówienia	<p>-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy pomocy nauczyciela;</p> <p>-reaguje na najprostsze sytuacje;</p> <p>- z pomocą</p>	<p>-potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące poznanego tekstu;</p> <p>-formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub</p>	<p>-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna, komunikatywna;</p> <p>-modyfikuje dialog według wzoru;</p> <p>-formułuje krótkie</p>	<p>-formułuje pytania i pełne, poprawne wypowiedzi na temat doświadczeń z przeszłości , planów dotyczących przyszłości, preferencji, obowiązków domowych);</p>	<p>-formułuje dłuższe kilkudzaniowe wypowiedzi na tematy wykraczające poza program; stosuje w nich poprawne formy gramatyczne;</p> <p>-Wypowiedź</p>

	nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów.	podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów; -dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;	wypowiedzi na określone tematy, -stawia pytania do zadań.	-umie udzielać rad, przeprowadzić wywiad ze sławną osobą ; -posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program;	jest płynna, spójna , zawiera własne opinie, odczucia, przeżycia; -potrafi w każdej sytuacji zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę.
Sprawność czytania	-potrafi przeczytać poznany tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela.	-czyta w zwolnionym tempie fragmenty opracowanego tekstu (znana leksyka) ; -próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie; -umie znaleźć wyraz w słowniku, ale ma problemy z wymową nowego wyrazu, którego dotąd nie słyszał.	-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy; -potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem; -domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu; -dokonuje autokorekty popełnionych błędów; -wyszukuje konkretne informacje w czytany tekście.	-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe; -wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych (dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu, układa części biografii w porządku alfabetycznym, a zdarzenia w kolejności chronologicznej , uzupełnia luki w tekście); .	-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji, wyszukuje w nich konkretne informacje. -umie korzystać ze słownika angielsko-angielskiego
Sprawność pisania	-ma trudności z samodzielnym napisaniem konstrukcji składniowych; -używa nieprawidłowej pisowni i	-pisze proste zdania opisujące ludzi, miejsca i zdarzenia; -potrafi napisać krótki list	-pisze krótki tekst na określony temat, -pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;	-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym	-potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania , opisu lub w pismach użytkowych, np. w liście do

	interpunkcji.	osobisty.	<p>-dostrzega różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;</p> <p>-pisze prawie bezbłędnie krótki tekst ze słuchu;</p> <p>-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty .</p>	<p>-w zad. Pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.</p>	<p>kolegi;</p> <p>-zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;</p> <p>-samodzielnie rozwija umiejętności językowe;</p>
Gramatyka i słownictwo	<p>-ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji;</p> <p>-czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny;</p> <p>-rozumie różnice pomiędzy czasami, ale popełnia dużo błędów.</p>	<p>-ma ograniczony zasób słownictwa;</p> <p>-opanował podstawowe struktury zdań oznajmujących dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;</p> <p>-operuje regularnymi formami czasowników</p>	<p>-próbuje używać struktur bardziej złożonych;</p> <p>-zdarza mu się niepoprawnie użyć czasów, ale jest w stanie poprawić swój błąd;</p> <p>-używa szerokiego słownictwa odpowiedniego do zadania.</p>	<p>-dysponuje bogatym zasobem słownictwa (również abstrakcyjnego), umie nazwać uczucia i emocje, niebezpieczne sporty;</p> <p>-opanował struktury dla wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, pytające i przeczące);</p> <p>-używa struktur bardziej złożonych (<i>be going to, have to, Why don't we ...,)</i></p> <p>-buduje spójne zdania.</p>	<p>-zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania</p>

