

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Gustawa Eugeniusza Potworowskiego w Goli

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny jest opisem działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Oparty został na definicji wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany do wszystkich uczniów, obejmujący cały okres nauki. Zapewnia on ciągłość i systematyczność działań oraz uwzględnia współpracę z rodzicami i innymi organami współpracującymi ze szkołą.

I. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Na podstawie wniosków wypływające z analizy sytuacji wychowawczej ujętej w rocznych sprawozdaniach wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa oraz obserwacji, rozmów i badań ankietowych wskazano potrzebę działań wychowawczo - profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa, kształtowania pojęć niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w codziennym życiu, zachowania się w nowych sytuacjach, podejmowania decyzji, asertywności, zdrowego stylu życia, samodzielności i odpowiedzialności za własne zachowania i wybór zawodu. Istotny problem to również trudności w nauce oraz problemy emocjonalnie uczniów.

II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

- Wyrabianie szacunku wobec osoby Patrona szkoły.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
- Wdrażanie do dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia oraz dbania o własne środowisko.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie i wyboru zawodu.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

- Zna historię swojego patrona.
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
- Identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach.
- Wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, współorganizuje szkolne i klasowe imprezy.
- Zna i szanuje symbole narodowe i szkolne tradycje i zwyczaje.
- Jest tolerancyjny.
- Jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny.
- Potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek.
- Systematycznie pracuje w domu i w szkole.
- Jest aktywny w zdobywaniu wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł.
- Dokonuje oceny zachowania oraz samooceny.
- Potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności oraz własne zainteresowania.
- Rozumie potrzebę aktywności ruchowej, chętnie bierze udział w zawodach sportowych.
- Dbą o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię.

IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Lp.	Zadania szkoły	Treść działań wychowawczych i profilaktycznych	Formy i sposób realizacji
I.	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i starszych.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Dbanie o udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprezach, akcjach, itp.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami. Prelekcje specjalistów.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Kontrakty klasowe, zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.2-3 i 4-7. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Wizyty w Bibliotece.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły np. zbiórka na rzecz Stowarzyszenia NOE.</p>

II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów wobec dorosłych i w grupie rówieśniczej.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>5. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, literatury.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Poznawanie siebie, swoich mocnych stron oraz emocji.</p> <p>4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek oraz negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Zajęcia w ramach godzi wychowawczych i przedmiotowych. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą lub pedagogiem/psychologiem, doradcą zawodowym.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą. Pogadanki.</p> <p>Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>
IV.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz hymnu szkoły.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Ceremoniał szkolny.</p> <p>Gazetka, gablota, „Bieg Patrona”.</p>

		<p>i troska o pamięć o nim.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Kronika.</p> <p>Udział w uroczystościach zgodnie z harmonogramem.</p>
V.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>4. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia, pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Realizacja programów oświatowo – zdrowotnych.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami i strażnikami miejskimi.</p>
VI.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p>	<p>Pogadanki tematyczne, konkursy.</p>
VII	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>Pogadanki, lekcje, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza, pogadanki z pedagogiem. W miarę możliwości – prelekcje specjalistów.</p>

		Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i innych mediów.	j.w.
VIII	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych ze spędzaniem czasu wolnego, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, instruktą udzielania pierwszej pomocy. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p>
IX.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	Asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.
X.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Współpraca ze specjalistami, diagnoza wychowawców, pedagoga.</p> <p>Zgodnie z zaleceniami – nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Inspiracja wychowawcy do udzielania pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Organizacja kół zainteresowań – w miarę możliwości, rozmowy z uczniami o ich zainteresowaniach i pasjach, zajęcia z doradcą zawodowym oraz sposobach spędzania czasu wolnego.</p>

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

I.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.
II.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • współpraca z Radą Rodziców. • współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 6. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Zebrania z rodzicami Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Wywiadówki, tablica informacyjna Gazetki Rozmowy z rodzicami, konsultacje z wychowawcą, pedagogiem. Porady pedagogiczno – psychologiczne. Wręczanie rodzicom listów pochwalnych

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów zgodnie z ich potrzebami;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, itp.;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Regulaminu szkoły oraz ceremoniału szkolnego;

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- akceptują wszystkich członków społeczności szkolnej i szanują ich prawa;

- kierują swym rozwojem, zainteresowaniami i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZAKOŃCZENIE

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, dyrektor, rodzice.

Program podlega ewaluacji.